

Relation à l'enfant atteint de troubles psychiques

OBJECTIFS

- Permettre à des encadrants éducatifs d'appréhender les particularités des jeunes atteints de troubles psychiques.
- Comment aborder ces enfants qui présentent des troubles du comportement et qui questionnent les pratiques ?
- Situer son approche dans le cadre éducatif défini par l'institution

PUBLICS

Salariés d'établissements médico-sociaux : DITEP

PROGRAMME

Apports théoriques : Freud, Lacan, Winnicott, Bion, Delion, Dolto, afin d'explorer

- la notion de Structure,
- les structures psychotiques et névrotiques,
- les états limites,
- les pulsions, Le for-da, le complexe d'Œdipe, les mécanismes de défenses,
- Réel, Symbolique, Imaginaire, le stade du miroir, la fonction tierce, le Nom du Père,
- le holding, le sentiment d'exister, la capacité d'être seul,
- les fonctions alpha et bêta,
- les fonctions phoriques et métaphoriques,
- le symptôme, la notion de suppléance,
- le transfert...

Les vignettes cliniques qu'apporteront les participants, imageront ces notions et concepts et permettront d'échanger sur la relation à instaurer face à des enfants qui présentent des comportements et manifestations qui questionnent les pratiques.

La place et le rôle de l'institution seront également interrogées dans ces développements.

METHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et analyse de vignettes cliniques

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE

Durée :

- 2 journées, soit 14 heures de formation

Intervenante :

- Guylaine SAUVAGET, psychologue clinicienne