

Bulletin d'Inscription

A renvoyer à :

L'ESSOR FORMATION

36, rue des Canaris BP 10173 - 32003 AUCH Cedex

ou par courriel : **lessor-formation@lessor-formation.fr**

Télécharger la plaquette sur notre site : **www. lessor-formation.fr**

N° Déclaration : 73320043232 - Siret : 528 821 648 00011 - Référencé DATADOCK

Nom

Prénom

Formation

Etablissement

Adresse

Code Postal

Ville

Courriel

Tél

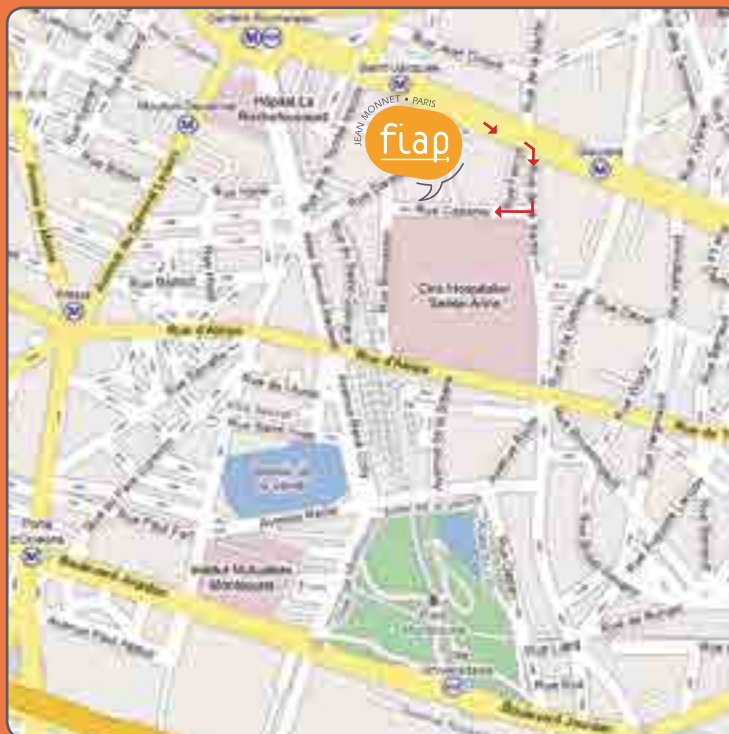
PRIX : 170 € (Self compris)

Dans le cas d'inscriptions multiples, merci de dupliquer autant de fois le bulletin.

Suite à l'envoi de votre bulletin par mail ou par courrier, L'ESSOR Formation vous fera parvenir une convention de formation

Pour rejoindre le FIAP Jean Monnet

**30 rue Cabanis
75014 PARIS**



L'ESSOR Formation
36, rue des Canaris
BP 10173
32003 AUCH Cedex

LES JOURNÉES d'étude

de L'ESSOR

**BÉBÉS D'AUJOURD'HUI
POUR QUELS ADULTES DEMAIN ?
APPROCHE ÉCOSYSTÉMIQUE DES
DIFFICULTÉS DES ENFANTS ET ADOLESCENTS
SUIVIS EN PROTECTION DE L'ENFANCE**



**PARIS
30 NOVEMBRE 2017**

PROGRAMME

MATIN

Ouverture : J.SARDA

9h30 : Interaction précoce parent –bébé , quelle démarche de prévention ?

Mme MONTREYNAUD, pédopsychiatre, praticienne hospitalière CMP Paris.
«A partir de ce que l'on comprend des besoins de développement de l'enfant, nous tenterons de dégager des éléments utiles pour orienter une démarche de prévention.

La clinique de l'interaction précoce parent–bébé et l'observation du bébé permettent de se représenter un peu mieux la nature des expériences précoces et des premiers conflits structurants autour de la séparation, la frustration, les expérimentations motrices et sensorielles du bébé.

La plasticité cérébrale invite à la prudence quant à un déterminisme possible et une prédictibilité des troubles à l'adolescence.

Pour autant, il semble bien que la problématique de nos patients, grands ou petits, nous ramène toujours à leur préhistoire infantile mais aussi familiale».

10 h 15 : Echange avec la salle

10h30 : Cadre, contrainte et régression

Frank GAUTRET, psychanalyste, superviseur et formateur.

«Pour les ados, on dit qu'il faut du cadre. Qu'est-ce que c'est que le cadre ? On pense aux règles mais là c'est le «dispositif». Le cadre c'est ce qui est produit par de la parole.

La condition de cette parole c'est du désir, c'est à dire du transfert, et se tenir à la question que posait J.Oury :

«Qu'est-ce qu'on fout là ?» A l'adolescence, aller de l'avant dans de bonnes conditions suppose de pouvoir reprendre ce qui a été raté dans l'enfance, fût-ce sous forme de provocations ou d'agressions.

Derrière ça il y a l'idée pour beaucoup de jeunes en difficultés que l'affect est dangereux Ils ont besoin de se raccorder non pas seulement à l'amour, mais plus précisément au désir.

Dans nos pratiques éducatives y a t-il des échantillons en magasin ?»

11H15 : Echange avec la salle

12H15 REPAS AU RESTAURANT

Le vécu de l'enfant, dès le début de son existence, lui donne des opportunités dont il se nourrira pour se construire tout au long de la vie. Son environnement immédiat est prépondérant mais, en tant que sujet, il fera des choix qu'il pourra expérimenter de manière variable tout au long de sa construction identitaire.

C'est à la période de la préadolescence et de l'adolescence qu'il sera amené à se confronter aux limites auxquelles il a affaire depuis son plus jeune âge. Ces limites constituent des repères à partir desquels il va se construire. Dans cette traversée parfois mouvementée, il doit pouvoir être accompagné. Telle est la mission éducative qui consiste à permettre à chaque enfant de se construire des repères pour entrer dans l'âge adulte.

BÉBÉS D'AUJOURD'HUI POUR QUELS ADULTES DEMAIN ?

APPROCHE ÉCOSYSTÉMIQUE DES
DIFFICULTÉS DES ENFANTS ET
ADOLESCENTS SUIVIS
EN PROTECTION DE L'ENFANCE

Pour autant, cette traversée ne viendra pas forcément l'inscrire à une place déterminée tant les repères sont devenus fluctuants selon l'environnement familial, social et économique dans lequel chacun grandit.

Car aujourd'hui, les familles sont confrontées à de nouvelles formes de fragilités et il existerait une certaine violence à ne s'intéresser qu'à l'enfant, indépendamment des conditions sociales dans lesquelles vit sa famille.

C'est ainsi que, dans un contexte de précarisation des conditions d'existence qui s'accroît, de nouveaux risques existent pour l'enfant confronté à une situation de vulnérabilité sociale.

Cette perspective d'approche écosystémique permettra, au terme de la journée, d'enrichir la réflexion et de mieux prendre en compte la pluralité des facteurs dans les pratiques des professionnels agissant en protection de l'enfance.

Il s'agira, lors de cette journée, de considérer les multiples facteurs à l'origine des troubles manifestés par les enfants et les adolescents suivis en protection de l'enfance, en s'ouvrant à l'approche éducative et psychologique, et en mettant l'accent sur les risques encourus pour l'enfant vivant dans un environnement social fragilisé.

APRÈS MIDI

14H : Etre né quelque part, pour celui qui est né, est toujours un hasard.

«Prévention précoce prévenante, quel parcours pour un enfant issu d'un contexte familial et social difficile ?»

Catherine SELLENET, Docteure en sciences de l'éducation.

14H45 : échange avec le public

15h15 : Témoignage et regard du point de vue des parents sur l'impact de la précarité sur les relations parents/enfants

Bernadette SILLIAU, membre du Conseil d'administration de la fédération des acteurs de la solidarité, Collège des personnes accompagnées.

15h45 : pause

16h15 : Les situations d'exclusion et l'accompagnement à la parentalité dans un contexte de précarité : Quels enjeux ? Quels partenaires et quelle articulation entre professionnels ?

Marion LIGNAC, Chargée de mission Enfance Famille et Réfugiés-Migrants à la fédération des acteurs de la solidarité.

17h : Clôture de la journée

Pascal CORDIER, Directeur général de l'ESSOR